

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа д.Горёвка»
Искитимского района Новосибирской области

Принято На заседании педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> от <u>21 августа</u> 2026 г.	Утверждено Директор МКОУ «ООШ д.Горёвка» _____ Н.Н.Орлова Приказ № 484 от <u>21 августа</u> 2026 г.
--	--

Рабочая программа

учебного предмета «Математика»
для начального общего образования
Срок освоения программы 4 года (с 1 по 4
класс)

Учитель начальных классов: Чуркина В.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимися при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные

характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю)

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине,

геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация и самоконтроль:**

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****3.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

3.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

3.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 класс (4 часа*34 недели=136 часов)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
6	Характеристики	1		Библиотека ЦОК

	объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)		сверстниками (обучающимися)	https://m.edsoo.ru/7f411f36
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
9	Число и количество. Число и цифра 2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	- Находить ценностный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
28	Число и цифра 0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
29	Число 10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)]]	1	- Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	-Использовать воспитательные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности ;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
41	Дополнение до 10. Запись действия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
50	Текстовая	1	- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.	Библиотека ЦОК

	сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи]]		- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	https://m.edsoo.ru/7f411f36
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
52	Сравнение длин отрезков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
54	Группировка объектов по заданному признаку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	-Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник		со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);	
59	Построение отрезка заданной длины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
61	Обобщение по теме «Пространственны е отношения и геометрические фигуры»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □]]	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	- Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
69	Текстовая сюжетная задача в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц		которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
75	Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
79	Геометрические	1		Библиотека ЦОК

	фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат			https://m.edsoo.ru/7f411f36
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
85	Построение квадрата	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
90	Выполнение 1—3-	1		Библиотека ЦОК

	шаговых инструкций, связанных с измерением длины		предмета через демонстрацию обучающимся примеров	https://m.edsoo.ru/7f411f36
91	Внесение одного-двух данных в таблицу]]	1	ответственного, гражданского поведения, проявления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	человеколюбия и добросердечности ;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	- Применять на уроке интерактивные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	- Применять на уроке интерактивные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
98	Однозначные и двузначные числа	1	ведения конструктивного диалога	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	дециметры)			
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
103	Десяток. Счёт десятками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
107	Сложение и вычитание с числом 0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
111	Сложение в	1		Библиотека ЦОК

	пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6			https://m.edsoo.ru/7f411f36
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □]]	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	слагаемых			
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	узнали. Чему научились в 1 классе			
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

2 класс (4 час*34 недели=136 часов)

№ п/п	Тема учебного занятия		Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до	1	Устанавливать доверительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	20. Повторение		отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. • Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке к социально значимой информации. • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по и моделям чертежам.	6
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
6	Входная контрольная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
9	Измерение величин. Решение практических задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	• Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности • Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося. • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов. • Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры — из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	игр. • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по и моделям чертежам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
26	Разностное сравнение чисел, величин	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
30	Сочетательное свойство сложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
33	Контрольная работа №1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	- Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. - Проектировать ситуации и события,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
41	Письменное сложение и	1		Библиотека ЦОК

	вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд		развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося. • Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	https://m.edsoo.ru/7f411f36
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
44	Контрольная работа №2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
50	Вычисление суммы, разности удобным	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	способом			<u>6</u>
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	- Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов. - Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. - Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося. - Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
55	Построение отрезка заданной длины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
60	Запись решения задачи в два действия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
64	Сравнение геометрических фигур	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
65	Контрольная работа №3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	- Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности - Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося. - Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	правила, проверка правила, дополнение ряда)		отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
81	Устное сложение равных чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
82	Контрольная работа №4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
83	Оформление решения задачи с помощью	1		Библиотека ЦОК

	числового выражения			https://m.edsoo.ru/7f411f36
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	• Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам. • Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
92	Применение умножения для решения практических задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
93	Нахождение произведения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
95	Переместительное свойство умножения	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f411f36
96	Контрольная работа №5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
98	Применение деления в практических ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	- Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр. - Организовывать шефство мотивированных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырёхугольника)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
108	Табличное умножение в пределах 50.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	Умножение числа 3		обучающихся над их успевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. • Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	<u>6</u>
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
113	Контрольная работа №6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	на 7			<u>6</u>
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
128	Итоговая контрольная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	• Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося. • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов. • Организовывать шефство мотивированных обучающихся над	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
134	Задачи в два действия. Повторение	1		Библиотека ЦОК

			их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	https://m.edsoo.ru/7f411f36
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 6		

3 класс (4 часа*34 недели=136 часов)

№ п/ п	Тема учебного занятия	Кол- во часо в	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОК
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

			учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

			обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
8	Входная контрольная работа	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

			Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение по моделям и чертежам Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

			Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

			отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4

			Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
--	--	--	---	--

16	Таблица умножения и деления	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1	Развивать у обучающихся познавательную	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c

			активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применения зависимости «цена-количество-стоимость»	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708

			разграничению понятий. Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного	1	Использовать воспитательные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

	пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи		возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
27	Контрольная работа №1	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
30	Умножение и деление с числом 6		Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0

			обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
--	--	--	--	--

31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
32	Задачи на разностное сравнение	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1	Использовать воспитательные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c

			возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение по моделям и чертежам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2

			Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение по моделям и чертежам Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

			обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение по моделям и чертежам Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
39	Умножение и деление с числом 7	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14

41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
42	Кратное сравнение чисел	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8

			Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр		Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe

			основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6

			отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
--	--	--	--	--

49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
50	Площадь и приемы её нахождения	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa

			выполнение заданий по разграничению понятий. Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
53	Умножение и деление с числом 8	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации Организовывать для	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

			обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

59	Переход от одних единиц площади к другим	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
----	--	---	--	---

60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0

63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678

67	Арифметические действия с числом 0	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a

			Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
71	Задачи на нахождение доли величины	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6

74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение по моделям и чертежам Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c

77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
----	---	---	---	--

78	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
80	Устное умножение суммы на число	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6

			Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2

84	Выбор верного решения задачи	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задач и	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
86	Деление суммы на число		Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
87	Разные приемы записи решения задачи	1	Использовать воспитательные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e

			возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	0
--	--	--	--	---

8 8	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
8 9	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee

9 0	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
9 1	Деление на однозначное число в пределах 100	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
9 2	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e

			гражданских поступков)	
9 3	Контрольная работа №4	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
9 4	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
9 5	Устное деление с остатком ; его применение в практических ситуациях	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2

			отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
9 6	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
9 7	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
9 8	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение по моделям и чертежам Организовывать для	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62

			обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
9 9	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение по моделям и чертежам Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
10 0	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6

			Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение		Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

10 3	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
10 4	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208

			инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
10 5	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
10 6	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
10 7	Математическая информация. Алгоритмы . Повторение	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea

			деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
10 8	Классификация объектов по двум признакам	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
10 9	Числа в пределах 1000: сравнение	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0

			достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
11 0	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
11 1	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
11 2	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

			достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
11 3	Нахождение периметра прямоугольника, квадрат а	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
11 4	Сложение и вычитание с круглым числом	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
11 5	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c

			(как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
11 6	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение,	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c

	вычитание, умножение , деление)			
11 7	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

			гражданских поступков)	
11 8	Письменное сложение в пределах 1000	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
11 9	Письменное вычитание в пределах 1000	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
12 0	Алгоритм деления на однозначное число	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa

			по разграничению понятий. Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
12 1	Контрольная работа №5	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
12 2	Умножение круглого числа, на круглое число	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
12 3	Деление круглого числа, на круглое число	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

			способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
12 4	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
12 5	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
12 6	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120

			творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
12 7	Задачи на расчет времени, количества	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
12 8	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
12 9	Приемы деления на однозначное число	1	Развивать у обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8

			познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
13 0	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение по моделям и чертежам Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
13 1	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a

			гражданских поступков)	
13 2	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
13 3	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

			формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
136	Итоговая контрольная работа	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136		
--	-----	--	--

4 класс (4 часа*34 недели=136 часов)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Повторение изученного в 3	1	Организовывать для	Библиотека ЦОК

	классе. Алгоритм умножения на однозначное число		обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
8	Входная контрольная работа	1	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068

			приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	
12	Представление текстовой задачи на модели	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Решение задачи разными способами	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc

			поступков)	
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Контрольная работа №1	1	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034

			понятий, приемов	
25	Решение задач на работу	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	
28	Деление на 10, 100, 1000	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0

			гражданских поступков)	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
35	Решение задач на нахождение площади	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение объектов по	1	Организовывать в	Библиотека ЦОК

	массе. Соотношения между величинами массы, их применение		рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Решение задач на расчет времени	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
42	Доля величины времени, массы, длины	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8

			диалога;	
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Контрольная работа №2	1	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

			деятельности обучающихся	
50	Решение задач на нахождение длины	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

			выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Примеры и контрпримеры	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Вычисление доли величины	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0

			аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Контрольная работа № 3	1	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8

			информации	
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи с недостаточными данными	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Таблица: чтение, дополнение	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

			на уроке социально значимой информации	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6

81	Сравнение геометрических фигур	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
86	Контрольная работа №4	1	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

			поступков)	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Разные приемы записи решения задачи	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Решение задач на нахождение периметра	1	привлекать внимание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

	прямоугольника (квадрата)		обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Периметр многоугольника	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Решение задач на движение	1	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Использование данных	1	Организовывать в	Библиотека ЦОК

	таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений		рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
104	Деление с остатком	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социально	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

	закрепления умения решать текстовые задачи		й успешности	
10 6	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
10 7	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
10 8	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
10 9	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
11 0	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
11 1	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	привлекать внимание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

			обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	
11 2	Контрольная работа №5	1	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
11 3	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
11 4	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
11 5	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
11 6	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
11 7	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

			и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	
11 8	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
11 9	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
12 0	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
12 1	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
12 2	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

			активизации познавательной деятельности обучающихся	
12 3	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
12 4	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
12 5	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
12 6	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
12 7	Итоговая контрольная работа	1	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
12 8	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e

	теме "Геометрические фигуры"		возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	
12 9	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
13 0	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
13 1	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
13 2	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
13 3	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70

			значимой информации	
13 4	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
13 5	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
13 6	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

5. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок

	заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: "слева - справа", "спереди - сзади", "между"
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на"

1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "все", "каждый"; проводить однодвухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать

	при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в"
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если ..., то..."
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)

1.20	выбирать верное решение математической задачи
------	---

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по ее доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 - 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения

1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

*Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования*

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по

	опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность

6. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счета. Десяток. Счет предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и ее измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: "слева - справа", "сверху - снизу", "между"
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчетные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.

	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов "каждый", "все"
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения "тяжелее - легче на...", "тяжелее - легче в..."
1.3	Стоимость, установление отношения "дороже - дешевле на...", "дороже - дешевле в...". Соотношение "цена, количество, стоимость" в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения "быстрее - медленнее на...", "быстрее - медленнее в...". Соотношение "начало, окончание, продолжительность события" в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины - миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1

2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений ("больше - меньше на...", "больше - меньше в..."), зависимостей ("купля-продажа", расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками "если ..., то...", "поэтому", "значит"
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 - 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчета количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, название

	пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

□ Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

□ Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

□ Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://lesson.edu.ru/>

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.r>