

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «ООШ д. Горевка»

за 2025-2026 учебный год.

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МКОУ «ООШ д. Горевка» за 2025 - 2026 учебный год.

Анализ проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в рабочей программе воспитания.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с Рабочей программой воспитания, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО и ООО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, плана Советника директора по ВР.

1. Краткая характеристика воспитательной работы МКОУ «ООШ д. Горевка»

Цель воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой задачи:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- Развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вывод: все поставленные задачи решены в полном объеме.

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчета Советника директора по ВР
- отчетов и анкетирования классных руководителей;
- отчетов педагогов внеурочной деятельности;
- отчета социального педагога и психолога;
- посещение классных и общешкольных мероприятий.

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025 – 2026 учебный год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания

Вся воспитательная работа строилась в рамках модульной (инвариативной, вариативной) структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

- ✓ Модуль 1. «Урочная деятельность»
- ✓ Модуль 2 «Внеурочная деятельность»
- ✓ Модуль 3 «Классное руководство»
- ✓ Модуль 4 «Основные школьные дела»
- ✓ Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»
- ✓ Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»
- ✓ Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- ✓ Модуль 8 «Самоуправление»
- ✓ Модуль 9 «Профилактика и безопасность»
- ✓ Модуль 10 «Социальное партнёрство»
- ✓ Модуль 11 «Профориентация»
- ✓ Модуль 12 «Детские общественные объединения»
- ✓ Модуль 13 «Волонтерство».
- ✓ Модуль 14 «Школьные и социальные медиа»

При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально–культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы

Наиболее эффективными направлениями при организации воспитательной работы стали:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; - ценности научного познания.

Наиболее эффективными формами работы при организации воспитательной работы в МКОУ «ООШ д.Горевка» в течении 2025-2026 учебного года стали:

- игры-квесты;
- акции;
- конкурсы;
- уроки мужества;
- экскурсии, профориентационные встречи с представителями различных профессий

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.

2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам НОО, ООО.

2. Кадровое обеспечение воспитательной работы.

Руководящий состав:

Директор школы Орлова Н.Н. – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Методист Сафина Н.П.

– организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана;

– осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Чуркина В.А. - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Социальный педагог Кузина И.Н. – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в

рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог Гасанова И.В. - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционных занятий с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог-организатор Коротеева А.В. – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участия обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.

Классные руководители (7 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Выводы: Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

3. Материально -техническое обеспечение воспитательного процесса.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

- Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
- Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга (спортзал, Центр детских инициатив).
- Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).
- Для объектов социокультурной среды (библиотека).
- Для спортивных сооружений (спортзал и площадка на улице, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- 1) проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- 2) систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- 3) обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Вывод: усложняет проведение массовых мероприятий отсутствие актового зала.

4. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность)

Модуль 1 «Урочная деятельность»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников:

производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает, верно, сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. А также используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.
3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные

материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий.
5. Организуют обучение на платформе «УЧИ.ру», «Видеоуроки.ру», «Решу ОГЭ/ЕГЭ», Библиотека цифрового образовательного контента. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.
6. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Рекомендации:

- ✓ Использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету.
- ✓ Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
- ✓ Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2025-2026 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном»;
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятие «Россия – мои горизонты»;
- ✓ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки.

Применяются такие *формы внеурочной деятельности*, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

План внеурочной деятельности школы составляется с учетом интересов обучающихся и их родителей. Организацию внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. После проведенного собеседования с классными руководителями, кружки выбирались из списка предложенных.

Все программы дополнительного образования реализованы в полном объеме, обучающиеся прошли регистрацию на обучение через АИС «Навигатор».

100 % -охват контингента обучающихся 1-9 классы дополнительными общеобразовательными программами.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 100%.

Вывод:

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

Рекомендации:

- Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия;
- планировать и проводить творческие встречи, профориентационные встречи, экскурсии, походы.

Модуль 3 «Классное руководство»

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметникам, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Анализ деятельности классных руководителей осуществлялся на основе количественного и качественного анализа, который включал в себя ежедневный мониторинг посещаемости школьников, мониторинг успеваемости, анализ участия учащихся класса в мероприятиях различного уровня и работу с родителями.

Еженедельно проводились классные часы (по пятницам шестым уроком) с целью осуществления плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Вывод: 100 % классных руководителей выполнили план классных часов в полном объеме.

Еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-4, 5-9 классы), в 6-9 классах по четвергам «Россия-мои горизонты».

Классными руководителями использовались различные *формы работы* с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы коллективных творческих дел;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- вовлечении каждого ученика в значимую для него и окружающих деятельность;
- индивидуальные беседы с учащимися.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Работа классного руководителя осуществляется через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Классные руководители систематически проводят инструктажи по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности в течение учебного года и перед каникулами, о чем свидетельствуют записи в соответствующих журналах.

Изучая опыт классных руководителей, можно сделать следующие **выводы**:

В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя. Воспитательная работа классных руководителей организована на достаточном уровне:

- улучшение коммуникативных навыков;
- рост гражданской активности;
- повышение ответственности за свои поступки.

Но есть отдельные случаи конфликтного поведения, над которыми нужно будет поработать в следующем учебном году.

Наблюдается положительная динамика обучающихся по ключевым показателям: уровень воспитанности, вовлечённость в проекты и массовые мероприятия, соблюдение норм поведения.

При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.

Рекомендации:

1. Усиление работы с «группой риска» и подростками 13–15 лет
2. В течение учебного года способствовать участию обучающихся класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсах, мероприятиях. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход.
3. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

Модуль 4 «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Данный модуль реализовывался через систему общешкольных мероприятий, традиционных праздников, акций, тематических недель, памятных дат, коллективных творческих дел, социальных и гражданско-патриотических инициатив, направленных на формирование единого воспитательного пространства школы, развитие школьных традиций, сплочение обучающихся, педагогов и родителей. При планировании основных школьных дел учитывались федеральные и региональные тематические ориентиры. 2025 год в Российской Федерации был объявлен Годом защитника Отечества. Данное направление было связано с празднованием 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, сохранением исторической памяти, уважением к подвигу защитников Отечества, ветеранов, тружеников тыла и всех поколений, служивших Родине. В 2026 году в Российской Федерации проводится Год единства народов России, направленный на укрепление гражданского единства, уважения к культурному многообразию и традициям народов страны.

Мероприятия охватили все ключевые сферы воспитания: патриотическую, гражданскую, спортивно-оздоровительную, экологическую, творческую и социальную. Это обеспечило всестороннее развитие личности каждого школьника. Формы и содержание мероприятий были адаптированы к возрастным группам (отдельные программы для начальной и средней школы), что способствовало высокой вовлечённости и эмоциональному отклику.

– Учащиеся и их родители приняли участие во всероссийских благотворительных акциях «Собери ребенка в школу» и по сбору гуманитарной помощи участникам СВО, а также в поздравлении ветеранов и пожилых людей.

– учащиеся являются участниками Всероссийских акций «Окна Победы», «Окна России», «Свеча памяти», «Знамя победы», «Письмо солдату», «Бессмертный полк».

Принимая участие в подобных акциях, у учащихся формируется чувство сопричастности к судьбе страны и ответственности за окружающих.

Участие в конкурсах, смотрах, спортивных играх и интеллектуальных диктантах позволило школьникам не только проявить свои таланты, но и получить практические навыки безопасного поведения, коммуникации и командной работы.

Таким образом, все запланированные мероприятия были проведены на высоком организационном уровне, их педагогическая целесообразность подтверждена активным участием детей и положительными отзывами родителей.

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала через внешкольные мероприятия заключалась в следующем:

- Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: ДК с.Преображенка, сельская библиотека д.Горевка и с.Преображенка, администрация села.
- Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Совместно со специалистами здравоохранения в 2025-2026 учебном году проведены мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. При совместной работе использовались такие формы, как беседа, лекция, игры.

Выводы:

По результатам анализа, большая часть обучающихся принимает участие в концертах и мероприятиях, проводимых учреждениями культуры.

Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

- Необходимо активизировать работу с другими социальными партнёрами.
- При организации внешкольных мероприятий продолжить ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).
- В каждом классном коллективе обеспечить посещение мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы: фотозоны, спортзала, стенгазеты, информационные стенды к различным праздникам и памятным датам (Дню солидарности в борьбе с терроризмом, дню Победы, Дню учителя, Неделя российской науки и др.). В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Совета старост (5-9 кл.) и волонтерского отряда «Импульс».

Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

В классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «Блокадный Ленинград глазами детей», «День птиц», «Портрет мамы», «Мы – за ЗОЖ!», «День космонавтики».

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, посажены саженцы хвойных.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, продолжено дежурство классов по школе.

Вывод: Модуль реализован в соответствии с имеющимися средствами.

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействия повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся. В течение учебного года велась систематическая работа по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Были проведены общешкольные родительские собрания (протоколы прилагаются), всероссийские собрания по ЕМП (протоколы прилагаются), классные собрания; проводились индивидуальные очные консультации. Родители принимали участие в акциях и мероприятиях.

Родители своевременно информированы о школьных успехах и проблемах их детей, а также о жизни класса в целом. Информирование родителей осуществлялось через сотовую связь на платформе «МАХ» в родительских чатах и официальном сайте школы.

Родители также привлекались к контролю качества питания. В течение учебного года осуществлялся родительский контроль организации горячего питания, состояния обеденного зала, качества предоставляемого питания, соблюдения санитарных требований и организации приема пищи обучающимися.

Рекомендации:

Продолжить индивидуальную работу с семьями, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании, по вопросам посещаемости, поведения, успеваемости, занятости и безопасности детей.

Модуль 8 «Самоуправление»

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет старост. Совет старост школы состоит из старост классных коллективов 5-9-х классов, избранных в классных коллективах сроком на один год. Возглавляет совет старост – лидер, избираемый на первом заседании. Заседания совета старост проходят каждый месяц в установленный день и время. При необходимости Совет старост может собираться вне плана и в неполном составе (в случае выполнения срочного дела, подготовки важных сообщений и др.)

В 2025-2026 учебном году ученическое самоуправление было связано с деятельностью детских общественных объединений. Активисты школы принимали участие в мероприятиях «Движения Первых», «Орлята России», Юнармии, ЮИД «Дневной дозор». Это позволило расширить участие обучающихся в социально значимых, патриотических, профилактических, творческих и информационных делах школы.

Система ученического самоуправления в школе функционирует эффективно, обеспечивая реальное участие детей в управлении образовательной организацией,

развитие их социальной активности и гражданской ответственности. Поставленные задачи выполнены, работа модуля признана удовлетворительной. Рекомендовано продолжить работу по совершенствованию системы самоуправления, расширяя участие учащихся в принятии управленческих решений.

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

Данный модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций. Один раз в месяц в школе проводится День здоровья. Участие ребят в конкурсах и соревнованиях способствует профилактике пагубных пристрастий, пропагандирует здоровый образ жизни.

Все работники школы непосредственно связаны с ребенком и его семьей, поэтому социальному педагогу школы необходимо установить контакт и сотрудничество с каждым из них. Социальным педагогом, совместно с классными руководителями были организованы беседы с обучающимися и родителями.

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2025- 2026 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании.
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения
- неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.)
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций.

Рекомендации:

- Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
- Классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

Модуль 10 «Социальное партнёрство»

Работа с социальными партнерами была направлена на расширение воспитательного пространства школы, профилактику правонарушений, формирование безопасного поведения, развитие профориентации, гражданско-патриотического воспитания, культуры здорового образа жизни, творческой и социальной активности обучающихся.

Взаимодействие с социальными партнерами позволило сделать воспитательную работу более практико-ориентированной. Обучающиеся получали информацию не только от педагогов школы, но и от специалистов ГИБДД, МЧС, психологов, медработников п.Степной, работников культуры Преображенского сельсовета, библиотек д.Горёвка и с.Преображенка, музея г. Искитим (а также онлайн музеев). Особое значение имело участие социальных партнеров в профилактической работе. Прделанная работа способствовала расширению кругозора обучающихся, развитию творческой активности, интереса к истории родного края, культуре, профессиям и общественно полезной деятельности.

Таким образом, социальное партнерство в 2025-2026 учебном году было организовано системно и охватывало основные направления воспитательной работы школы.

Рекомендации:

1. Продолжить взаимодействие с ГИБДД, с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
2. Расширить практику профориентационных встреч и экскурсий для обучающихся 6-9 классов.

Модуль 11 «Профориентация»

Модуль «Профориентация» в 2025-2026 учебном году реализовывался через урочную, внеурочную, внешкольную деятельность, классные часы, экскурсии, встречи со специалистами, участие обучающихся в федеральных профориентационных занятиях и мероприятиях с социальными партнерами.

В течение учебного года профориентационная работа велась по следующим направлениям:

- еженедельные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов;
- классные часы и беседы о профессиях;
- профориентационные экскурсии;
- встречи с представителями разных профессий;
- участие в мероприятиях учреждений профессионального и дополнительного образования;
- знакомство с профессиями системы МЧС, ОМВД, образования, культуры, спорта, технической и социальной сферы;
- участие в конкурсах, акциях профессионального самоопределения.

Профориентационная работа охватывала все уровни образования. В начальной школе работа проводилась через беседы, игровые формы, знакомство с профессиями родителей, экскурсии, творческие задания. В основной школе акцент был сделан на расширение представлений о мире профессий, участие в занятиях «Россия – мои горизонты», экскурсиях, встречах со специалистами.

Показатели модуля:

- Охват обучающихся профориентационной работой - 100%
- Охват занятиями «Россия-мои горизонты» 6-9 классы - 100%
- Участие в профориентационных встречах, экскурсиях - 100%
- Взаимодействие с социальными партнёрами - обеспечено
- Участие в мероприятиях дополнительного образования – обеспечено

Особое внимание уделялось обучающимся 8-9 классов. Для них профориентационная работа была связана с выбором дальнейшего образовательного маршрута, знакомством с профессиональными образовательными организациями, условиями поступления, востребованными профессиями и требованиями к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, данный модуль реализовывался системно. Зоной роста остается расширение профессиональных проб, практических занятий, экскурсий и встреч с представителями востребованных профессий для обучающихся 8-9 классов.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. Работу по модулю «Профориентация» считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Продолжить проведение занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов.
2. Расширить практику профориентационных экскурсий в профессиональные образовательные организации и на предприятия.

Модуль 12 «Детские общественные объединения»

В школе созданы и активно действуют несколько детских общественных объединений, охватывающих различные возрастные группы и направления воспитательной работы.

1. Первичное отделение «Движения Первых».

Школьники вовлечены в реальные социальные и экологические проекты, что подтверждает практическую направленность деятельности отделения.

Обучающиеся принимали участие:

- торжественные линейки и церемонии поднятия /вноса Государственного флага Российской Федерации, мероприятиях «Движения Первых», военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»;

- акции «Новогодние окна», «Окно Победы», «Письмо солдату», «Бессмертный полк»; мероприятия ко Дню Победы, Дню защитника Отечества;
- изготовление открыток, поделок, символов Победы.

Активисты участвовали в подготовке и проведении мероприятий, волонтерских дел, поздравительных и профилактических мероприятий.

2. Отряд ЮИД «Дневной дозор»

- акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание дети!», «Заметным быть модно», «Вместе за безопасность на дороге», «Скорость не главное», «Мои родители – ответственные водители!», «Наше безопасное лето», «Засветись»;

- участие отряда ЮИД «Дневной дозор» в конкурсах «Дорожная безопасность», «Дорога и мы», «Для всех без исключения есть правила движения»;

- профилактические выступления отряда ЮИД «Дневной дозор» перед обучающимися начальных классов.

Учащиеся организовывали игры и беседы по ПДД, участвовали в рейдах по наличию световозвращающих элементов, проводили минутки безопасности.

3. Школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия. В 2025-2026 учебном году Юнармейцы принимали активное участие в квестах, мероприятиях школы.

4. Орлята России «Непоседы»

Активисты детских объединений регулярно участвовали в акциях по сбору гуманитарной помощи бойцам СВО. Ребята под руководством классных руководителей участвуют в акции «СВОими руками» по плетению маскировочных сетей и изготовлению блиндажных свечей.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2025-2026 учебном году была активной и результативной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».
3. Активно работает Центр детских инициатив и первичное отделение Движения первых.

Модуль 13 «Волонтерство»

Данный модуль реализован в полном объеме в НОО и ООП.

Модуль 14 «Школьные и социальные медиа»

В 2025–2026 учебном году модуль «Школьные медиа» был направлен на развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная стенгазета
- просмотр киноуроков ко дню Учителя и в рамках проекта «Наследники Победы»
- школьный официальный сайт (наполняется постоянно);
- интернет-сообщество в социальной сети VK работает в постоянном режиме.

Вывод: Модуль реализован в полном объеме.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями. Реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
7. Работу можно считать удовлетворительной.

Педагог – организатор Коротеева А.В