

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа д. Горевка»
Искитимского района Новосибирской области

Принята На заседании педагогического совета школы Протокол № 1 от 21.08.2026 г.	Утверждена Директор МКОУ «ООШ д. Горевка» Н. Н. Орлова Приказ № 441 от 21.08.2026
--	---

План педагога – психолога

Педагог – психолог

Гасанова Ирина Вакильевна

Горевка

Цель работы педагога-психолога:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательно - воспитательном процессе школы;
- сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического и психологического развития ребенка на всех этапах образования;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве школы;
- создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

Задачи:

- содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды;
- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей, учащихся;
- психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, ОВЗ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;

Начальное образование.

- определению готовности к обучению в школе, помощь в адаптации в школе 1 классов;
- диагностика 1 классов в период адаптации;
- поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ;
- профилактика отклонений в личностном развитии;
- содействие формированию коммуникативных, регулятивных, личностных и познавательных навыков в соответствии с ФГОС;
- диагностике уровня развития учащихся 4 классов при переходе в среднее звено;

Основное образование.

- сопровождение перехода в основную школу;
- диагностика адаптации учащихся 5 класса;
- изучение межличностных взаимоотношений в классах с целью оказания помощи в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками;
- профилактике употребления ПАВ;
- выявление индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей учащихся, по сохранению физического и психологического здоровья учащихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу;
- проводить тематические мероприятия для родителей и педагогов по обсуждению актуальных вопросов воспитания, повышать их психологическую компетентность в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

- профилактика суицида среди школьников 5-9 классов (диагностика);
- помощь в профессиональной ориентации учащихся 8-9 классов;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся в период сдачи ОГЭ.

Направления деятельности

Психологическая диагностика:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально - психологической дезадаптации обучающихся;
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

Психологическая коррекция и развитие:

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
- осуществление коррекции девиантного и ассоциального поведения школьников;
- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных

руководителей

- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;
- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- мероприятия с обучающимися «группы риска» и семьями, в том числе находящимися в СОП и ТЖС, по реализации планов ИПР.

Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
- Организация комплексного сопровождения детей из семей участников СВО.

Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;
- психологическая помощь учащимся старших классов и их родителям в профессиональном самоопределении

Психологическая профилактика:

- профилактика трудностей адаптации у учащихся 1, 5 классов и вновь прибывших учащихся;

- профилактика возникновения кризисных ситуаций и суицидального поведения;
- психологическая помощь учащимся выпускных классов в подготовке к экзаменам;
- профилактика возникновения деструктивных форм поведения, и вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.

Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций.

План работы педагога – психолога

№ п/п	Задачи	Название работы	Условия проведения	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
	Психолого-педагогическая диагностика				
1	Выявление тревожных, агрессивных и неблагополучных детей.	1. Методика «Неоконченные предложения» 2. Методика «Изучение субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим» (Цветкова С. Л.) 3. Проективные методики «Несуществующее животное», «Кактус», «Моя семья» 4. Методики «Дембо-Рубинштейн», «Лесенка».	Групповая и индивидуальная диагностика учащихся 1-4 классов	В течение года (по запросам)	Формирование «группы риска», выявление тревожных и агрессивных детей, формирование групп коррекции. Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей.
2	Изучение особенностей адаптации учащихся 1-х классов	Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков	Наблюдение	Сентябрь -октябрь, в течение года (по запросам)	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.
3	Диагностика личностных особенностей учащихся 1-х классов в период адаптации (Стартовая диагностика)	- Н. Г. Лусканова «Что мне нравится в школе» - «Домики» О. А. Орехова - методика краски - методика изучения мотивов учения М. Р. Гинзбург - анкета для родителей Г. Ф. Кумариной или М. Р. Битяновой - анкета для учителя	Групповая диагностика 1-х классов	Сентябрь-октябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.

4	Изучение особенностей адаптации учащихся 5-х классов	Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков	Наблюдение	Сентябрь-октябрь, в течение года (по запросам)	Изучение течения адаптации 5-классников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
5	Диагностика личностных особенностей учащихся 5-х классов в период адаптации	1. Анкета «Состояние психологического климата в классе» 2. Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе» 3. Опросник «Отношение к учебным предметам»	Групповая диагностика 5-х классов	Октябрь	Изучение течения адаптации 5-классников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
6	Выявление уровня адаптации первоклассников	Анкетирование учителя «Степень усвоения школьной программы учащимися 1 класса»	Анкетирование педагогов	Март-апрель	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.
7	Изучение уровня школьной мотивации	Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н. Лускановой	Групповая и индивидуальная диагностика учащихся 2-3 классов	Ноябрь-декабрь	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей.
8	Диагностика склонностей и способностей учащихся 9 классов с целью профориентации	1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А.Голомштока в модификации Г.Резапкиной)	Групповая и индивидуальная диагностика учащихся 9	Январь-февраль	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути

		2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г.Резапкиной) 3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г.Резапкиной) 4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йоваши в модификации Г.Резапкиной)	классов		через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов.
9	Диагностика склонностей и способностей 8 классников	Методика на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Групповая и индивидуальная диагностика учащихся 8 классов	Февраль-март	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению.
10	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено	1. Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н.Лусканова) 4. Методика «Социометрия» Дж.Морено 5. Определение уровня умственного развития (Замбиявичене)	Групповая диагностика учащихся 4-х классов	Март- апрель	Выявление уровней готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе
11	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, классов при подготовке к сдаче ГИА	Тест на тревожность Спилбергера-Ханина (методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л.Ханина)	Групповая диагностика учащихся 9-	апрель	Выявление детей с высокой тревожностью. выявление причин стрессо- неустойчивости.
12	Профилактика суицидального поведения	1. Проективная методика для диагностики школьной	Индивидуальная и групповая	В течение года	Выявление несовершеннолетних,

	несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций.	тревожности (автор А. М. Прихожан) 2. «Опросник САН» (В. А. Доскин, Н. А., Лаврентьева, В. Б. Шарай) 3. «Шкала депрессии Зунге» 4. Шкала депрессии Э. Бека (доп. при высоком уровне личной тревожности) 5. Методика «Красивый рисунок» (Авторы: Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер) 6. «Методика самооценки психических состояний»	работа		оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы.
13	Сопровождение и подготовка выпускников к ОГЭ	1. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.) 2. Определение детей группы риска (Автор Чибисова М. Ю.) 3. Анкета для родителей. (Автор Чибисова М. Ю.)	Групповая диагностика учащихся 9	Январь-февраль	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям
14	Изучение профессиональных склонностей учащихся 7- 9 классов	1. Методика «ДДО» (Е. Климов) 2. Тест «Выбор профессии» (Я. Л. Холланд) 3. Карта интересов (А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной)	Индивидуальная и групповая работа	В течение года	Оказание профориентационной помощи учащимся
15	Определение психического состояния учителя	1. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко) 2. Методика «ТиД» (Автор: Ч. Спилберг в модификации Ю. Л. Ханина)	Индивидуальная работа	Март-апрель	Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания

					психологической помощи по стабилизации психического состояния.
16	Диагностика отношения обучающихся к проблеме экстремизма и терроризма	1. Опросник «Мое отношение к экстремизму и терроризму» 2. Опросник «Что я знаю о терроризме» 3. Тренинг «Умей сказать нет»	Групповая диагностика учащихся 7-9 классов	Март, в течение года (по запросам)	Определение отношения учащихся к проблеме терроризма и экстремизма, выявление лиц, причастных к деятельности организаций экстремистской направленности
17	Выявление школьников, имеющих трудности в поведении, общении, учёбе.	Диагностика причин девиантного поведения учащихся, выявление уровней развития коммуникативных способностей, познавательной деятельности и учебной мотивации.	Индивидуальная работа	В течение года (по запросам)	Обеспечение успешности и социализации школьников, адаптированности к процессу обучения.
18	Выявление уровня актуального развития учащихся	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Индивидуальная работа	апрель	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
19	Диагностика детей с ОВЗ	Диагностические методики для детей с ОВЗ	Индивидуальная работа	В течение года (по запросам)	Предупреждение возможных социально-психологических проблем
20	Диагностика детей, оставшихся без попечения родителей	Диагностические методики по выявлению комфортности пребывания ребенка в замещающей семье	Индивидуальная работа	Сентябрь, январь, в течение года (по запросам)	Предупреждение возможных социально-психологических проблем
21	Диагностика учащихся «группы риска», учащихся, состоящих на ВШУ	Диагностический минимум для учащихся «группы риска»: 1. Незаконченные предложения	Индивидуальная работа	В течение года (по запросам)	Предупреждение возможных социально-психологических проблем

		2. Волшебная страна чувств 3. Исследование межличностных отношений детей в семье Р. Жилия 4. Исследование образа семьи 5. Методика экспресс-диагностики характерологических черт личности Айзенка 6. Опросник РОД (подростковый вариант)			
22	Выявление обучающихся, подвергающихся жестокому обращению (буллинг), а также обучающихся, инициирующих жестокое обращение (буллинг)	Диагностические методики на выявление фактов жестокого обращения (буллинга) среди обучающихся	Индивидуальная и групповая работа	В течение года (по запросам)	Предупреждение возможных социально-психологических проблем
Психологическое просвещение и профилактика					
1	Оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9 классов и их родителям в подготовке к ОГЭ	Учащиеся: Оказание помощи в проблемных ситуациях. Педагоги: Выработка оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ. Родители: Рекомендации о взаимоотношениях с подростками	Индивидуальная и групповая работа	В течение года (по запросам)	Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности.
2	Профилактика школьной дезадаптации	Консультирование по вопросам психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации. Участие в заседании педагогического совета и родительских собраниях «Итоги первичной адаптации детей в школе». Распространение памяток.	Индивидуальная и групповая работа в 1, 5 классах	В течение года (по запросам)	Сохранение психического здоровья учащихся, формирование учебной мотивации.

3	Профилактические мероприятия по предотвращению деструктивной идеологии, склонности к насильственным действиям.	Профилактическая беседа: «Твои права и обязанности» «Подросток и закон» Занятие с элементами тренинга «Терпимость к другим: разные миры, культуры, взгляды.»	Индивидуальная групповая работа	В течение года	Сформировать навыки и установки, необходимые для успешного взаимодействия с представителями другой культуры, людьми, исповедующими другие взгляды.
4	Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся	Для учащихся 1-4 кл.: 1. Тренинг «Нарисуем радугу» - 1 классы 2. Развивающее занятие «Формирование положительной самооценки и младших школьников» - 2-3 классы 3. Психологическая игра «Мои страхи» - 4 классы Для учащихся 5-9 кл.: 1. Час общения для подростков «Я управляю стрессом» 2. Круглый стол «Как прекрасен этот мир» При необходимости: Занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона; 2. Индивидуальная коррекция попавших в кризисную ситуацию. 3. Совместное тренинговое занятие учителей и	Индивидуальная и групповая работа	В течение года (по запросам)	Развитие групповой сплоченности, межличностной терпимости, позитивной коммуникации. Снижение уровня тревожности, формирование уверенности в себе, укрепление психического здоровья учащихся. Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы.

		учащихся «Трудности взаимопонимания»			
5	Профилактика зависимого поведения подростков	Проведения цикла мероприятий по пропаганде здорового образа жизни учащихся 1-9 классов и коррекции и профилактики зависимого поведения подростков.	Индивидуальная и групповая работа	В течение года (по запросам)	Коррекция и профилактика вовлечения подростков и детей в потребление ПАВ.
6	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	1. Совместная работа педагога-психолога и учителей по определению и коррективке индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики уровня развития УУД у учащихся 1-9 кл. 2. Преодоление психологических барьеров деятельности учителя	Индивидуальная работа	В течение года (по запросам)	Обеспечения индивидуально развития каждого ученика. Снижение уровня психологической тревожности
7	Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива	Тренинг для педагогов «Учитель – профессия или призвание?».	Групповая работа	апрель	Повышение сопротивляемости стрессу, Овладение приемами саморегуляции, нормализация эмоционального фона.
	Психологическое консультирование				
1	Оказание психологической поддержки и помощи детям «группы риска», неблагополучным семьям, детям, находящимся под	1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями. 2. Консультации педагогов по результатам диагностики.	Индивидуальная работа	В течение года	Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций.

	опекой				Обеспечения индивидуального развития каждого ученика.
2	Оказание помощи в проблемных ситуациях	Консультирование родителей, учителей и учащихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	Индивидуальная работа	В течение года	Коррекция возникающих проблем.
3	Профориентационная работа	1. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации 2. Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися	Индивидуальная работа	В течение года	Обеспечение индивидуально развития каждого ученика.
Организационно-методическая работа					
1.	Оформление кабинета	Приобретение учебных пособий, методик; изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала; оформление уголка психолога, стендов.	Индивидуальная работа	В течение года	По плану
2.	Координация деятельности педагога психолога	Планирование и анализ деятельности педагога-психолога: годовой план, ежемесячное планирование, отчёт, ведение документации.	Индивидуальная работа	В течение года	Структурированная деятельность педагога-психолога.
3.	Организационно-методическая работа	Разработка коррекционно-развивающих программ с учётом выявленных при диагностике особенностей развития детей. Подготовка	Индивидуальная работа	В течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов

		к диагностике, занятиям, классным часам, семинарам, выступлениям на родительских собраниях и т. п.			проведённой работы.
4.	Определение дальнейшего образовательного маршрута учащихся	Участие в работе школьного ППК	Групповая работа	В течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.
5.	Методическая деятельность	Участие и выступление в Советах по профилактике, совещаниях, родительских собраниях, посещение курсов повышения квалификации, семинаров, лекций для педагогов-психологов.	Групповая и индивидуальная работа	В течение года	Самообразование, обмен опытом, повышение психологической компетентности
6.	Методическая работа	Разработка рекомендаций, памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на профилактику суицида в ОУ, стрессовых ситуаций	Индивидуальная работа	В течение года	Повышение психологической компетентности участников

ЦИКЛОГРАММА И ГРАФИК работы педагога-психолога

Дни недели	Вид деятельности	Часы работы
Понедельник	Работа с методической литературой, подготовка к психологической диагностике Коррекционно-развивающие и профилактические занятия Индивидуальная психологическая диагностика Просветительская и консультационная работа с родителями.	15.00-17.00
Вторник	Профилактическая работа с учащимися Организационно-методическая работа: подготовка материала для просветительской работы с учащимися, написание заключений, характеристик.	14.00-17.00
Среда	Посещение уроков (наблюдение).	10.00-12.00
	Методическая работа: самообразование (вебинары, семинары). изучение методической	
	Просветительская и консультационная работа с учащимися	13.00-17.00
	Организационно-методическая работа	
Четверг	Оформление стенда, подготовка стимульного материала для методик	10.00-12.00
	Коррекционно-развивающие и профилактические занятия	
	Организационно-методическая работа: работа с документацией (ведение журналов, отчёты, анализ, заключения).	
	Просветительская и консультационная работа с родителями	13.00-15.00
	Методическая работа	15.00-17.00
Пятница	Индивидуальная и групповая работа с учащимися (по запросу)	

	Участие в педсоветах, совещаниях	
	Психологическое консультирование и просвещение педагогов	

