

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа д.Горёвка»
Искитимского района Новосибирской области

Принято На заседании педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> от <u>21 августа</u> 2026 г.	Утверждено Директор МКОУ «ООШ д.Горёвка» _____ Н.Н.Орлова Приказ № 484 от <u>21 августа</u> 2026 г.
---	---

Рабочая программа

**учебного предмета «Русский язык»
для начального общего образования
Срок освоения программы 4 года (с 1 по 4
класс)**

Учитель начальных классов: Чуркина В.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно — программа по русскому языку, русский язык) включает в себя пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению учащимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, определению планируемых результатов и структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые можно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные и метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение для развития обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут основой обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом для развития функциональной грамотности учащихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения, выражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом для усвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с меняющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей при разработке содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи учащихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание курса русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, а также планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы приведены для каждого года изучения русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение учащимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовность учащихся к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее количество часов, рекомендованных для изучения русского языка, составляет 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 часов, во 2–4 классах — по 170 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт

параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель. Соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих согласных. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различие между звуком и буквой: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Написание прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в ударном положении), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «е». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов, например *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочивания списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение за сходством и различием). Установление связи слов в предложении с помощью смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в ударном положении), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (список слов в орфографическом словаре учебника);

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями, совместной деятельностью.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и различия в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Основные исследовательские действия:

изменять звуковую модель в соответствии с правилом, предложенным учителем, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

Используйте алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; ударный гласный — безударный; твёрдый согласный — мягкий согласный, парный — непарный; звонкий согласный — глухой согласный, парный — непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «ъ».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), знаки препинания (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемых в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в словах (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различие изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в ударном положении), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (список слов в орфографическом словаре учебника);

Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.

раздельное написание предлогов с существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести беседу (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и ответов на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректировка текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2-м классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями, совместной деятельностью.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические операции:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значения однокоренных (родственных) слов: указывать на сходство и различие лексических значений;

сравнить буквенный состав однокоренных (родственных) слов: выявить случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Основные исследовательские действия:

проводить наблюдение за языковыми единицами (словом, предложением, текстом) по предложенному плану;

формулировать выводы и приводить доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

определять значения многозначных слов с помощью словаря;

в соответствии с заданным алгоритмом находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в виде схемы, таблицы;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования различных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

с помощью учителя определять причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для устранения ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

выстраивать действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно разрешать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы изучения языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, а также в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемых в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение корня в словах (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (знакомство). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не» и её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление связи между словами в предложении с помощью смысловых (синтаксических) вопросов. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (список слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректировка текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями, совместной деятельностью.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнить тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

сгруппируйте слова по частям речи;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, роду или числу), самостоятельно находить возможный признак для группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Основные исследовательские действия:

определять разницу между реальным и желаемым качеством текста на основе критериев, предложенных учителем;

с помощью учителя сформулировать цель изменения текста, спланировать действия по изменению текста;

высказывать предположения в процессе наблюдения за языковым материалом;

провести по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнить по предложенному плану проектное задание;

сформулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов и подкрепить их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;

выберите наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при проведении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации, полученной в результате наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготовьте небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдений, проведённых мини-исследований, проектных заданий;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с соблюдением норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивайте последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успехов (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для устранения ошибок при выделении корня и окончания в слове, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или

проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных этапов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха в деятельности.

4-й класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы изучения языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация при говорении и чтении. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемых в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка для определения правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием фразеологизмов в речи (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребительных суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (с помощью смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи

в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме имён собственных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректировка текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение информации, содержащейся в тексте. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями, совместной деятельностью.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

сгруппировать слова по частям речи;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно определяя этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно охарактеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Основные исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями и справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или с помощью предложенного учителем способа проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске информации для выполнения заданий по русскому языку в Интернете;

самостоятельно создавать схемы и таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготовьте небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фотографии, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для достижения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для устранения ошибок;

находить ошибки в своих и чужих работах, устанавливая их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в него;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов и идей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми ведётся работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми ведётся работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанных с использованием недопустимых языковых средств);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к различным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в словесном искусстве; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** учащийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять ударный слог в слове;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочивания небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в ударном положении), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажения букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажения букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки в соответствии с изученными правилами;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** учащийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: парный (непарный) по твёрдости (мягкости); парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять их значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажения букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажения букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки в соответствии с изученными правилами;
- пользоваться толковым, орфографическим и орфоэпическим словарями учебника;
- строить устные диалогические и монологические высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонацией;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь с помощью вопросов;
- определять тему текста и озаглавливать текст в соответствии с его темой;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- написать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** учащийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам и родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (в простых случаях), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- используйте личные местоимения, чтобы избежать неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки в соответствии с изученными правилами;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

- строить устные диалогические и монологические высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонацией; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- выделять части текста (абзацы) и отражать их смысловое содержание с помощью ключевых слов или предложений;
- составлять план текста, создавать на его основе текст и корректировать его;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** учащийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, воспринимать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с алгоритмом, предложенным в учебнике);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- различать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- выполнить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в соответствии с изученными правилами;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- строить устные диалогические и монологические высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и т. д.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст, используя тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- осуществлять поиск информации в процессе изучающего чтения; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 класс (5 часов *33 недели = 165 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	способствующих позитивному восприятию учащимися	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Различение предложения и слова	1	требований и просьб учителя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Составление предложения из слов	1	принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	- Работа с иллюстрациями учебника. Беседа о видах речевой деятельности,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	их разграничение (говорение, слушание, чтение и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	письмо); Коллективное формулирование вывода о том, какие виды речевой деятельности относятся к письменным формам речи, а какие к устным;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Различаем первые звуки в словах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Проводим параллельные линии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Отрабатываем параллельные линии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	- Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника, в ходе которого учащиеся определяют, когда, с какой целью, в каких ситуациях люди пользуются речью; Коллективное формулирование вывода о непосредственном речевом сопровождении всех видов деятельности человека; Работа с иллюстрациями учебника Беседа о видах речевой деятельности, их разграничение (говорение, слушание, чтение и письмо); - Коллективное формулирование вывода о том, какие виды речевой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Пишем элементы букв	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Особенность гласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

			деятельности	422ac0
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	относятся к письменным формам речи, а также к устным; Работа с книгой;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Письмо строчной буквы ы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Повторяем особенности гласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Закрепление написания	1		Библиотека ЦОК

	строчной и заглавной букв Н, н			https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. - Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Особенность	1		Библиотека ЦОК

	согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие		значимой информации – обсуждать, высказывать мнение	https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	- Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
58	Закрепление написания	1		Библиотека ЦОК

	строчной и заглавной букв З, з		принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	https://m.edsoo.ru/f842df92
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
70	Твердые и мягкие согласные звуки	1	- Привлекать внимание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

			обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.	423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
72	Письмо строчной буквы Ъ	1	активизации познавательной деятельности обучающихся.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ	1	- Реализовывать на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	- Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
79	Особенности шипящих звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
80	Письмо строчной и заглавной букв Ъ, ё	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ъ, ё	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	- Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
95	Особенность согласных звуков,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие			421468
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
98	Построение моделей звукового состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
100	Письмо строчной буквы ь	1	- Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

106	Язык как основное средство человеческого общения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
107	Речь как основная форма общения между людьми	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
108	Текст как единица речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
109	Предложение как единица языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	- Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основной информацией: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Восстановление деформированных предложений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Ситуации общения. Диалог	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Слово как единица	1		Библиотека ЦОК

	языка. Значение слова			https://m.edsoo.ru/f842e56e
117	Составление небольших устных рассказов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
118	Слова, называющие предметы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
120	Слова, называющие признака предмета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
122	Слова, называющие действия предмета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
126	Отработка алгоритма списывания текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

129	Речевой этикет: ситуация обращения с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
134	Алфавит	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06

140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80

150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	- П р и в л е к а т ь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
163	Объяснительный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 165				

2 класс (5 часов *34 недели = 170 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Диалогическая форма речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Резервный урок по разделу лексика: о	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422

	происхождении слов			<u>d40</u>
4	Текст	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Тема текста	1	информацией по поводу получаемой на уроке, социально значимой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Основная мысль	1	информации – обсуждать, высказывать мнение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Заглавие текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

	предложений. Тренинг		обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Предложение как единица языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Предложение и слово	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Связь слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Виды предложений по цели высказывания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Повествовательны е, вопросительные, побудительные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Восклицательные и невосклицательны е	1	обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Предложение: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Слово и его значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Однозначные и многозначные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Значение слова в словаре и тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Синонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
32	Синонимы в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Антонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb

				4а, https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Обобщение знаний по разделу "Лексика"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Резервный урок по разделу лексика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Корень как часть слова	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований просьб учителя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
41	Корень как общая часть родственных слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Корень слова: обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Окончание как изменяемая часть	1	Применять на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421

	слова		уроке	63e
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Суффикс как часть слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Роль суффиксов и приставок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Состав слова: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
51	Состав слова: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Перенос слов по слогам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
59	Составление устного рассказа по репродукции картины 3. Серебряковой "За обедом"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
63	Единообразное написание гласных в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b

	гласный звук в корне слова		высказывать мнение.	648
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Списывание текста. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
72	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

73	Знакомство с жанром поздравления	1	получению знаний. Организовывать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Функции мягкого знака	1	работу обучающихся социально значимой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации –	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	высказывать мнение. Инициировать и поддерживать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aеc

82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
89	Резервный урок по	1		Библиотека ЦОК

	разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"		нравственных, гражданских поступков) .	https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Отработка правописания слов с парным по звонкости согласным в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Различные способы решения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов		ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст	904
99	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
100	Списывание текста. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
105	Отработка способов решения орфографической	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов			
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Списывание текста. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Имя существительное как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Имя существительное: употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Имя существительное: значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Имя существительное: вопросы ("кто?", "что?")	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Заглавная буква в именах	1	доброжелательной атмосферы во	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d

	собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных		время урока.	682
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Имя существительное: изменение по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Число имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6

123	Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Роль глаголов в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
126	Текст-повествование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
127	Особенности текстов-повествований	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
к130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8

133	Имя прилагательное как часть речи	1	проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Имя прилагательное: значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имен прилагательных в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Текст-описание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Особенности текстов-описаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a

143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Текст-рассуждение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
147	Особенности текстов-рассуждений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a

	: закрепление			
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Части речи: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имен существительных в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
165	Резервный урок по разделу орфография.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)			
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими	1	Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

	звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов			
168	Резервный урок по разделу орфография	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
169	Резервный урок по разделу орфография	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
170	Контрольная работа	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 17				

3 класс(5 часов *34 недели = 170 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Воспитывать ценностное отношение к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны. Осознание языка как одной из главных духовно нравственных ценностей народа.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
6	Отработка умения определять тип текста	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru /

	(повествование, описание, рассуждение)			f84300 e 4
7	Определение типов текстов: обобщение	1	Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, которыми идёт работа на уроках русского языка).	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
9	Предложение	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
11	Обобщение знаний о видах предложений	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
12	Связь слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
13	Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
14	Подлежащее	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
15	Сказуемое	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
16	Подлежащее и сказуемое	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
17	Второстепенные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
18	Предложения распространенные и нераспространенные	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4

19	Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
21	Однородные члены предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Простое предложение"	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся. Организовывать индивидуальную учебную деятельность.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
25	Работаем с толковыми словарями	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
26	Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
30	Части речи. Обобщение и уточнение	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru /

	представлений об изученных частях речи			f84300 е 4
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1	Организовывать групповые формы учебной деятельности.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 е 4
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 е 4
33	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 е 4
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 е 4
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 е 4
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 е 4
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 е 4
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 е 4
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 е 4
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 е 4

	орфограммы в слове: трудные случаи			
41	Окончание как изменяемая часть слова	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
42	Нулевое окончание	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
44	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
47	Состав слова: обобщение	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
51	Повторяем правописание проверяемых и	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4

	непроверяемых безударных гласных в корне слова			
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Организовывать групповые формы учебной деятельности.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
61	Написание текста по заданному плану	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
62	Резервный урок по	1		Библиотека ЦОК

	разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"		основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
69	Разделительный твердый знак	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4

70	Знакомство с жанром объявления	1	(знаковой) основой: слушание и анализ	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	выступлений своих товарищей	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами	1	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	Опирается на	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4

81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	жизненный опыт обучающихся, уточняя, что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем на переменах.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
82	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
84	Число имен существительных	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой)	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
86	Изменение имен существительных по числам	1	основой: самостоятельная работа с	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
88	Род имен существительных	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
89	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
90	Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных"	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
91	Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных".	1	Организовывать групповые формы учебной	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4

	Объяснительный диктант		деятельности	
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
93	Падеж имен существительных	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
95	Падеж имен существительных: именительный падеж	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
96	Падеж имен существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
97	Падеж имен существительных: дательный падеж	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
99	Падеж имен существительных: винительный падеж	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
100	Падеж имен существительных: творительный падеж	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
101	Падеж имен существительных: предложный падеж	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
102	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности:	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
103	Имена существительные	1		Библиотека ЦОК

	1-го, 2-го, 3-го склонений		анализ проблемных ситуаций	https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
107	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
109	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
112	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
113	Правописание окончаний имен	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru /

	существительных во множественном числе			f84300 e 4
114	Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных)	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
116	Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1	Организовывать групповые формы учебной деятельности.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
120	Изменение имен прилагательных по родам	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	деятельности обучающихся на основе восприятия элементов	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
122	Изменение имен прилагательных по числам	1	действительности: наблюдение за демонстрациями	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4

123	Изменение имен по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	учителя, просмотр учебных фильмов.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
124	Склонение имен прилагательных	1	Реализовывать воспитательные возможности в	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
125	Значения имен прилагательных	1	различных видах деятельности обучающихся со	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
126	Наблюдение за значениями имен прилагательных	1	словесной (знаковой) основой: слушание и анализ	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
127	Значения имен прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1	выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
128	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
129	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе	1	поводу получаемой на уроке социально значимой информации –	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
130	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе	1	обсуждать, высказывать мнение.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
131	Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	самоорганизации.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
133	Обобщение знаний о	1		Библиотека ЦОК

	написании окончаний имен существительных и имен прилагательных			https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
134	Местоимение (общее представление)	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
135	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
136	Как изменяются личные местоимения	1	Организовывать групповые формы учебной деятельности	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
138	Употребление личных местоимений в речи	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
139	Правописание местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
140	Правописание местоимений	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
141	Знакомство с жанром письма	1	Организовывать работу обучающихся с социальной значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
142	Учимся писать письма	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4

145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Реализовывать воспитательные возможности в	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности:	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
147	Неопределенная форма глагола	1	анализ проблемных ситуаций	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
148	Изменение глаголов по числам	1	Реализовывать	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
149	Настоящее время глаголов	1	воспитательные возможности в различных видах	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
150	Будущее время глаголов	1	деятельности обучающихся со словесной (знаковой)	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	основой: самостоятельная работа с учебником, работа	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	Организовывать	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	индивидуальную учебную деятельность.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Организовывать групповые формы	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
156	Частица не, ее значение	1	учебной деятельности	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru /

				f84300 e 4
157	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
159	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4

167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	учебные проекты.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 17				

4 класс (5 часов *34 недели = 170 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	Воспитывать ценностное отношение к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
3	Текст: заголовок	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru /

			историю и культуру страны.	f84300 e 4
4	Текст. План текста	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
6	Вспоминаем типы текстов	1	Осознание языка как одной из главных духовно нравственных ценностей народа.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
8	Текст. Образные языковые средства	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	сверстниками (обучающимися)	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1	познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4

15	Словосочетание	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
16	Связь слов в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом и	1	индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4

26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность. Организовывать групповые формы учебной деятельности	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
33	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
34	Сложные предложения	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
36	Союзы и, а, но в простых и сложных	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru /

	предложениях			f84300 e 4
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем все, что узнали о синтаксисе	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	Воспитывать ценностное отношение к своей Родине, в том числе через изучение русского языка,	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	отражающего историю и культуру страны.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
46	Сочинение как вид	1	Осознание языка	Библиотека ЦОК

	письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям		как одной из главных духовно нравственных ценностей народа.	https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка).	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
50	Повторяем состав слова	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
51	Основа слова	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
54	Правописание суффиксов имен существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
55	Правила правописания, изученные в 1 - 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах. Правописание	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4

	непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и ъ		позиции обучающихся. Организовывать индивидуальную учебную деятельность.	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Применять на уроке интерактивные	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	формы работы с обучающимися: учебные	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры,	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
60	Наречие: обобщение знаний	1	учебные проекты.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	самоорганизации	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
63	Несклоняемые имена существительные	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4

65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся,	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1	приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
69	Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	1	Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, уточняя, что они читают, что они	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
70	Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	1	слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
71	Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
72	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
73	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1	Организовывать групповые формы учебной деятельности	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
74	Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
75	Правописание падежных окончаний имен существительных	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4

	в дательном и предложном падеже			
76	Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
78	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
79	Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
80	Безударные падежные окончания имен существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
81	Морфологический разбор имени существительного	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
85	Пишем подробный	1		Библиотека ЦОК

	пересказ текста. Изложение			https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
89	Склонение имен прилагательных	1	Реализовывать воспитательные возможности в	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
90	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
91	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
93	Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе	1	Применять на уроке интерактивные	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	1	формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины,	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
95	Пишем сочинение- описание на тему. Составление сравнительного	1	настольные игры, ролевые игры, учебные проекты.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4

	описания на заданную тему по данному началу			
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
97	Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация	1	принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
98	Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение	1	Реализовывать воспитательные	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	(знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1	с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
102	Нормы речевого этикета	1	источникам.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
103	Правописание имен прилагательных: падежные окончания	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	Организовывать групповые формы учебной деятельности	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
105	Местоимение. Личные	1	Создавать	Библиотека ЦОК

	местоимения		доверительный психологический климат в классе во время урока.	https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
108	Пишем текст по предложенному плану	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта.	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4

	Подбор и составление объявлений для стенной газеты			
114	Глагол как часть речи	1	Реализовывать воспитательные возможности в	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой)	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
116	Неопределенная форма глагола	1	основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя, что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
118	Настоящее время глагола	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
119	Прошедшее время глагола	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
120	Будущее время глагола	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
123	Речь: диалогическая и монологическая	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
124	Особенности разбора глаголов по составу	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
125	Глагол в словосочетании	1	Организовывать индивидуальную	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4

126	Глагол в предложении	1	учебную деятельность.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Организовывать групповые формы учебной деятельности.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
131	I и II спряжение глаголов	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
132	Личные формы глагола	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	получаемой на уроке социально значимой информации –	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	обсуждать, высказывать мнение.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
137	Отрабатываем правило определения	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru /

	спряжения глаголов с безударными личными окончаниями			f84300 e 4
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
146	Частица не, ее значение (повторение)	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4

149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
152	Морфологический разбор глагола	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
153	Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
154	Глагол: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы "Глагол"	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
161	Отрабатываем	1		Библиотека ЦОК

	изученные правила правописания глаголов		Организовывать индивидуальную учебную деятельность.	https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1	Организовывать групповые формы учебной деятельности	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме "Безударные личные окончания глаголов"	1	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
169	З в у к о - б у к в е н н ы й разбор слова	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1		Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300 e 4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17				

5. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять ударный слог в слове
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Используйте знание последовательности букв в русском алфавите, чтобы упорядочить небольшой список слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слова и предложения
4.2	Составьте предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова, состоящие из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в ударном положении), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажения букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажения букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опечатки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составить текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Охарактеризуйте согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: парный (непарный) по твёрдости (мягкости); парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём из учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Находить в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять их значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без использования терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём из учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделение корня в слове (простые случаи)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажения букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опечатки
6.6	Пользуйтесь орфографическим словарём в учебнике
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонацией
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст в соответствии с его темой

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Напишите подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточните значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменение глагола по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Используйте личные местоимения, чтобы избежать неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опечатки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в зависимости от ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и т. д.)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст, используя тему или основную мысль
7.5	Корректировка порядка предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы
7.10	Осуществлять поиск информации в процессе изучающего чтения
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать информацию, содержащуюся в тексте
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

6. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Ударные и безударные гласные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемых в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в таких словах, как стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса

Код	Проверяемый элемент содержания
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочивания списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение за сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении с помощью смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в ударном положении), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (список слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный — согласный; ударный гласный — безударный; твёрдый согласный — мягкий согласный, парный — непарный; звонкий согласный — глухой согласный, парный — непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), знаки препинания (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемых в учебнике)
1.11	Использование отработанного списка слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение корня в словах (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различие между изменяемыми и неизменяемыми словами

Код	Проверяемый элемент содержания
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическим ударением)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов с одной строки на другую (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в ударном положении), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (список слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с существительными

Код	Проверяемый элемент содержания
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести беседу (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д.). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректировка текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными

Код	Проверяемый элемент содержания
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками и каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемых в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение корня в словах (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные в единственном и множественном числе
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения и их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам и числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение

Код	Проверяемый элемент содержания
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление смысловых (синтаксических) связей между словами в предложении с помощью вопросов
5.3	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без разделения на виды)
5.5	Распространённые и нераспространённые предложения
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (список слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректировка текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов,

Код	Проверяемый элемент содержания
	союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация при разговоре и чтении
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемых в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка для определения правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием фразеологизмов в речи (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребительных суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Самостоятельные и служебные части речи
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостя</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме имён собственных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го

Код	Проверяемый элемент содержания
	склонения (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (с помощью смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме имён собственных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных

Код	Проверяемый элемент содержания
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и т. д.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректировка текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, представленной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение информации, содержащейся в тексте
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2014.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>

общеобразовательного портала

15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com

детей и родителей (1-4 класс)