

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. ГОРЕВКА»**

«Принято»

Протокол педагогического совета

МКОУ «ООШ Д. Горевка»

от «21 » августа 2026 г. № 1

«Утверждено»

Директор МКОУ «ООШ д. Горевка»

_____/Н.Н.Орлова

Приказ № 484 от « 21 » августа 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Адаптированной Основной Общеобразовательной программе
Основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями ФГОС ОО УО)
Вариант 6.3

Для 5-9 класса

Муниципального казенного общеобразовательного

учреждения «МКОУ ООШ д. Горевка»

Искитимского района Новосибирской области

на 2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МКОУ «ООШ д. Горевка» Искитимского района Новосибирской области на 2026-2027 учебный год

Учебный план разработан в преемственности с планом АООП НОО для УО обучающихся с НОДА (вариант 6.3) с целью реализации задач модернизации российского образования – повышения его доступности, качества и эффективности.

В школе созданы соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые.

Учебный план на 2025-2026 учебный год разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1025.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2024-2025 учебный год **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 №495** утверждён обновлённый федеральный перечень учебников на 2025–2026 учебный год.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2);
- Санитарные Правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №20);

Обязательная часть

Предметная область «Язык и речевая практика»

Изучение имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: • расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; • ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; • использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; • совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; • развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; • развитие положительных качеств и свойств личности.

Предметная область «Математика»

Обучение математике в 5-9 классах тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально- трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Учитывая особенности этой группы обучающихся, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала на минимальном уровне.

На всех годах обучения особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами.

Предметная область «Естествознание»

В процессе изучения окружающего мира у учащихся формируются некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о взаимосвязях в природе. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов. Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и

стремиться охранять.

Создание условий для освоения знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально – личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи

Предметная область «Человек и общество»

Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы социальной жизни» направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Учебный предмет «Мир истории» и «История Отечества» учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Предметная область «Искусство»

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства: жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности); основные средства музыкальной выразительности; формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная); зависимость формы музыкального произведения от содержания; основные виды музыкальной деятельности: исполнение музыкального произведения, музыкальное восприятие, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.

Содержание программы изобразительное искусство отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Предметная область «Физическая культура»

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации. Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Предметная область «Труд(технология)»

формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
обеспечение понимания роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, а также социальных и экологических последствий их применения;
формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«финансовая грамотность»

Основная цель предмета «Основы финансовой грамотности» заключается в формировании экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формирование первоначального минимума знаний, умений и навыков по финансовой грамотности необходимых обучающимся в жизни;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами финансовой грамотности;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с **Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся** МКОУ «ООШ д. Горевка». Приказ № 217/1 от 24.01.2020 год
Промежуточная аттестация планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС проводится в 5-9 классах.

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации	
-----------------	--------------------------------	--

	обучающихся		
	5-8 класс		9 класс
Русский язык	Годовая контрольная работа		Итоговая контрольная работа
Чтение		Учет текущих достижений	Учет текущих достижений
Математика	Годовая контрольная работа		Итоговая контрольная работа
Информатика	Годовая контрольная работа		Итоговая контрольная работа
Природоведение	Годовая контрольная работа		Итоговая контрольная работа
Мир истории	Годовая контрольная работа		Итоговая контрольная работа
История отечества	Годовая контрольная работа		Итоговая контрольная работа
Основы социальной жизни	Годовая контрольная работа		Итоговая контрольная работа
География	Годовая контрольная работа		Итоговая контрольная работа
Биология	Годовая контрольная работа		Итоговая контрольная работа
Музыка		Учет текущих достижений	Учет текущих достижений
Изобразительное искусство		Учет текущих достижений	Учет текущих достижений
Физическая культура		Учет текущих достижений	Учет текущих достижений
Труд		Учёт текущих достижений	Учет текущих достижений
Финансовая грамотность		Учёт текущих достижений	Учёт текущих достижений
Занимательная география		Учет текущих достижений	Учет текущих достижений

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью НОДА V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V 23- 24 уч. год	VI 2024- 2025 уч.го д	VII 202 5- 202 6	VIII 2026 - 2027	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	20 20
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	4	4	3 1	3 1	3 1	17 3
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3. География	2 - -	2 2	- 2 2	- 2 2	- 2 2	4 6 8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества	- 1 -	2 1 -	- 2 2	- 2 2	- 2 2	2 8 6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	2 1	- -	- -	- -	- -	2 1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	1	2	2	2	9
«Занимательная география»		1	-	1			
«финансовая грамотность»		1	1	1			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	29	32	33	33	156